

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет природокористування
Освітня програма	19402 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет природокористування
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19402
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Пашинський Микола Вікторович, Корміліцин Ян Ігорович, Нагорна Олена Костянтинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.10.2024 р. – 23.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/akredytatsiya-ta-litsenzuvannia-osvitnoi-diialnosti/akredytatsiia-osvitnikh-prohram>;
<https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/8115/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20192%20%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D1%86%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/akredytatsiya-ta-litsenzuvannia-osvitnoi-diialnosti/akredytatsiia-osvitnikh-prohram>;
<https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/8115/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на підготовку фахівців, які володіють фаховими знаннями і можуть забезпечити умови формування і розвитку магістрами програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для подальшої професійної та професійно-наукової діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії. ОП відповідає потребам сучасного ринку праці, запитам роботодавців, є актуальною, враховує галузевий і регіональний контексти, зокрема особливості агропромислового комплексу. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критеріям оцінювання якості, які визначені «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 686 від 15.05.2024 року. Керівництво, гарант та співробітники ЛНУП дотримувалися затвердженої програми візиту ЕГ. У поданих ВСО та документах запиту недостовірних даних, які були б подані навмисно, ЕГ не виявлено. Внутрішні нормативні документи університету врегульовують освітній процес повною мірою. Дотримання визначених ними норм, правил, процедур гарантує якісний освітній процес, рівні та комфортні, зокрема й безпечні умови для всіх його учасників. Постійна взаємодія з роботодавцями забезпечує безперервне вдосконалення підготовки здобувачів. Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення дозволяють здобути студентам теоретичні знання та практичні навички діяльності за спеціальністю. Залучені до викладання працівники задовольняють вимогам, які до них пред'являються: академічна та/або професійна кваліфікація, наукова та практична діяльність, систематичне підвищення професійної майстерності. Робота зі здобувачами ведеться в навчальному, науковому (участь в конференціях, конкурсах студентських наукових робіт) та соціальному напрямках. З урахуванням сильних сторін та позитивних практик виявлені недоліки та слабкі сторони не знижують загальне позитивне враження про ОП. ОП має потенціал та перспективи розвитку в контексті регіональних потреб, реагування на зовнішні фактори та запиту ринку праці.

Недоліки

Слабкі сторони: - ОП недостатньо враховує потребу здобувачів та роботодавців у вивченні сучасних програмних комплексів, ВІМ-технологіях, зокрема детальному вивченню їх англійського інтерфейсу; - ОП не забезпечує належний рівень володіння професійною іноземною мовою, що може обмежити можливості здобувачів вищої освіти щодо участі в програмах академічної мобільності та подальшого їх працевлаштування; - змістовне наповнення ОК, СК та ПРН частково охоплює тематику щодо цивільної інженерії; - зміст програм фахових вступних випробувань у 2023 та у 2024 рр. ідентичний; - опис ОП не достатньо деталізовано відображає вимоги нормативних документів; - відсутність лабораторних робіт під час реалізації ОП; - відсутність дат затвердження, підписів та погоджувальних печаток в освітніх програмах, робочих програмах та силабусах дисциплін, розміщених на офіційному веб-сайті ЛНУП та РПНД в системі віртуального навчального середовища ЛНУП (MOODLE); - в критеріях оцінювання окремих ОК відсутні конкретні пояснення щодо отримання балів з певної теми; - наповнення окремих ОК на платформі MOODLE не дозволяє пропрацювати певний обсяг матеріалу здобувачам освіти у дистанційному режимі: за ОК4 відсутні лекції у системі дистанційного навчання; в деяких інших ОК відсутні тести для проходження поточного, проміжного чи підсумкового контролю; - обмеженість методів моніторингу відгуків роботодавців про працевлаштування випускників, не залучені сучасні інструменти опитувань роботодавців, такі як динамічна оцінка професійного шляху випускників; - низька залученість здобувачів вищої освіти до процесів створення і аналізу проведених анкетувань.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - гаранту та робочій групі з розробки ОП під час наступного перегляду ОП розглянути можливість розробити окрему ОК, або увести розділ в існуючу, який би детальніше знайомив здобувачів вищої освіти з ВІМ-технологіями; розглянути можливість введення до циклу загальної підготовки ОК «Ділова іноземна мова»; звернути увагу на наповнення обов'язкових ОК з метою внесення тематики щодо цивільної інженерії з відображенням внесених змін у відповідних компетентностях та ПРН; - приймальній комісії переглянути програму фахових вступних випробувань за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» до затвердження Правил прийому 2025; - гаранту ОП при наступному перегляді освітньої програми внести зміни в її опис у відповідності з нормативними документами; - менеджменту ЛНУП збільшити кількість опитувань серед студентів щодо покращення ОП на протязі навчального року; постійно проводити інформування студентів щодо можливості перезарахування результатів навчання,

здобутих під час навчання за іншими освітніми програмами та результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті; - НПП, які викладають на ОП, до початку нового навчального року удосконалити критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в контексті забезпечення ПРН. - НПП щорічно в електронних курсах на платформі MOODLE розмішувати погоджені та затверджені РПНД до початку навчального року за діючою ОП; - менеджменту ЗВО до кінця навчального семестру переглянути всі опубліковані на офіційному веб-сайті університету документи на наявність печаток та підписів. - НПП за ОП максимально наповнювати систему MOODLE для підвищення рівня опанування навчального матеріалу здобувачами освіти, зокрема розглянути можливість формування відеоконтенту з дисциплін ОП; - для підвищення якості реалізації освітнього процесу для осіб з особливими потребами розглянути можливість створення спеціального центру для таких осіб; - навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти використовувати більш деталізовані інструменти та методики оцінок шляху випускника та активніше залучати здобувачів вищої освіти до процесу створення, обробки і аналізу проведених анкетувань на протязі навчального року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» з програмними результатами навчання розміщена на сайті ЛНУП (<http://surl.li/mnczth>). Оскільки стандарт вищої освіти для відповідного рівня вищої освіти відсутній, ПРН орієнтуються на виконання вимог Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань (Знання) забезпечуються ПРН 1-4, 14; спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (Уміння/навички) забезпечуються ПРН 6, 7, 9-11; зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (Комунікація) – ПРН 5, 13; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (Відповідальність і автономія) забезпечують ПРН 8, 12.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Згідно з класифікатором професій ДК 003:2010 у галузі будівництва наявні наступні професійні стандарти: інженер-консультант (будівництво) (<http://surl.li/lkqvqu>); інженер-проектувальник (<http://surl.li/bozsku>); інженер з технічного нагляду (будівництво) (<http://surl.li/cepfas>); енергетичний аудитор будівель (<http://surl.li/hpcfqn>); експерт будівельний (<http://surl.li/hdksds>). Зміст та результати навчання ОП, її обов'язкові освітні компоненти повністю відповідають вищенаведеним вимогам та дозволяють набутти необхідних професійних кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради ЛНУП від 12 червня 2024 р., протокол №10 та введена в дію наказом ректора ЛНУП від 14 червня 2024 р. № 170. Згідно зі Стратегією розвитку Львівського національного університету природокористування на період 2022-2027 рр. (<http://surl.li/kbcdqr>) місія ЗВО полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців та провадження наукової діяльності для розвитку економіки України та світу, зокрема галузей агропромислового розвитку, розвитку сільських районів, сфери землепорядкування, інших галузей шляхом надання освітніх і наукових послуг належної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності. Відповідність ОП місії університету забезпечується кваліфікованим професорсько-викладацьким складом та безперервною взаємодією з

роботодавцями, здобувачами вищої освіти та випускниками ОП, в результаті чого удосконалюється зміст освітньої програми та розглядаються сучасні тенденції в будівництві. Вибіркові ОК «Дерев'яні конструкції будівель та споруд АПК» (<http://surl.li/pgmapn>), «Реконструкція будівель і споруд АПК» (<http://surl.li/yzwfu>), «Основи і фундаменти будівель і споруд АПК для особливих інженерно-геологічних умов» (<http://surl.li/ouxolp>) дозволяють розширити знання та навички агропромислового напрямку. В ЛНУП працює внутрішня система забезпечення якості освіти (були враховані інтереси роботодавців – збільшено кількість кредитів на виробничу практику; відгуки випускників – збільшено кількість екскурсій на будівельні майданчики, що було підтверджено під час зустрічей ЕГ з відповідними стейкхолдерами і висвітлено на сайті університету (<http://surl.li/fuhrwu>). Кадрова політика базується на підтримці особистісного розвитку викладачів, постійне залучення експертів та практиків у галузі будівництва до освітнього процесу.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Стейкхолдери ЛНУП беруть активну участь у розвитку ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», що було підтверджено на зустрічах зі здобувачами, випускниками та роботодавцями, відповідну інформацію надано у відповідь на запит ЕГ (протокол №12 засідання кафедри технології та організації будівництва від 15.05.2024 р., протокол №14 засідання кафедри будівельних конструкцій від 17.05.2024 р., протокол №9 засідання Вченої ради факультету будівництва та архітектури від 23.05.2024 р.), а також висвітлено на сайті університету (<http://surl.li/tgczpf>, <http://surl.li/jajdxo>). У результаті такої співпраці введено ОК «Виробнича практика» (<http://surl.li/pioqnt>), у перелік вибірових дисциплін введено ОК «Скляні конструкції будівель» (<http://surl.li/ktkkur>), «Інвестиції та інноваційна діяльність у будівництві» (<http://surl.li/mmiwyh>), «Ремонт і підсилення будівельних конструкцій та основ фундаментів» (<http://surl.li/nisyuf>), «Проектування енергоефективних об'єктів цивільного будівництва» (<http://surl.li/oehpom>). Разом з тим, ЕГ було отримано запит студентів та роботодавців на більш ґрунтовне вивчення ВІМ-технологій, зокрема з вивченням інтерфейсу відповідного програмного забезпечення англійською мовою для полегшення інтернаціоналізації при виконанні майбутніх проєктів у сфері будівництва.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При реалізації ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» в ЛНУП враховуються тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, котрі орієнтуються на підготовку висококваліфікованих фахівців, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та уміють вирішувати практичні проблеми у сфері будівництва. Роботодавці та випускники на зустрічі неодноразово підкреслювали необхідність врахування особливостей регіону, зокрема його розвинений агропромисловий комплекс. Ці особливості враховані такими компетентностями та програмними результатами навчання: ЗК5, ЗК7, СК4, СК5, СК6, ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН14. У ВСО вказано, що індивідуальні завдання практичних робіт на тематика кваліфікаційних робіт враховують територіальні та галузеві особливості регіону. При розробці даної ОП враховувався досвід аналогічних освітніх програм ЗВО України, таких як Київський національний університет будівництва і архітектури (<http://surl.li/acdscpp>); Національний університет «Львівська Політехніка» (<http://surl.li/ygonol>); Одеська державна академія будівництва та архітектури (<http://surl.li/wemvzb>); Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/ytwcph>); Національний університет водного господарства та природокористування (<http://surl.li/xgtetr>); Харківський національний університет міського господарства (<https://bf.kname.edu.ua/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

При розробці ОП враховуються сучасні тенденції розвитку будівельної галузі, регіональні особливості, зокрема агропромислового комплексу, що робить програму конкурентною на ринку праці. При розробці ОП враховувався досвід інших ЗВО (КНУБА; НУ «Львівська Політехніка»; ОДАБА, НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; НУВГП; ХНУМГ ім. О. М. Бекетова). У розвитку ОПП активну участь беруть стейкхолдери, з якими проводять зустрічі, круглі столи, візні засідання на підприємствах. Випускники ОП є затребуваними на ринку праці, що було підтверджено під час зустрічі з випускниками і роботодавцями. ОП гармонійно узгоджується з місією ЗВО щодо підготовки висококваліфікованих фахівців та провадження наукової діяльності для розвитку економіки України та світу, зокрема у галузях агропромислового розвитку.

Недоліки

На думку ЕГ, ОП недостатньо враховує потребу здобувачів та роботодавців у вивченні сучасних програмних комплексів, ВІМ-технологіях, зокрема детальному вивченню їх англomовного інтерфейсу. На відміну від активної залученості у розвиток ОП випускників та роботодавців, здобувачі вищої освіти є менш активними при внесенні пропозицій у подальший розвиток освітньої програми.

Рекомендації

ЕГ рекомендує менеджменту ЗВО збільшити кількість опитувань серед студентів щодо покращення ОП на протязі навчального року; гаранту ОП розглянути можливість розробити окрему ОК, або увести розділ в існуючу, який би детальніше знайомив здобувачів вищої освіти з ВІМ-технологіями при наступному перегляді ОП; як стало відомо ЕГ, університет знаходиться у стадії реорганізації (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/912-2024-%D1%80#Text>), тому по її завершенню НМК спеціальності переглянути мету ОП на її відповідність реорганізованому ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» (https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/4392/LNUP_192_Mag_2023_OPP.pdf, https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/192Mag/LNUP_192_Mag_2024_OPP.pdf) має загальний обсяг 90 кредитів ЄКТС, що відповідає п. 5 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Обов'язкові освітні компоненти ОП 2024 складають 66 кредитів ЄКТС (73,3% від загального обсягу ОП), зокрема практична підготовка та атестація мають обсяг 36 кредитів (відповідно 21 і 15 кредитів) ЄКТС (40% від загального обсягу ОП). Вибіркові освітні компоненти ОП 2024 складають 24 ЄКТС (26,7 % від загального обсягу ОП), що відповідає п. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», зважаючи на відсутність стандарту, та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ЛНУП (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf). Обов'язкова складова ОП забезпечує досягнення передбачених нею програмних результатів навчання, а вибіркова – підсилює їх з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії. Редакції ОП 2023 та ОП 2024 містять освітні компоненти обсягом від 3 до 7 кредитів ЄКТС. В редакції ОП 2023 всі вибіркові освітні компоненти спеціальної (фахової) підготовки складають 4 кредити ЄКТС, вибіркова дисципліна загальноуніверситетського каталогу – 3 кредити ЄКТС. В редакції ОП 2024 всі вибіркові освітні компоненти, в тому числі із загальноуніверситетського каталогу, складають 3 кредити ЄКТС, за рахунок чого було розширено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти збільшенням вибірових освітніх компонент спеціальної (фахової) підготовки з 6 ОК (ОП 2023) до 8 ОК (ОП 2024). Таке рішення було прийняте за рекомендаціями стейкхолдерів, що підтверджено інформацією, наданою на запит ЕГ (протокол №12 засідання кафедри технологій та організації будівництва від 15.05.2024 р., протокол №14 засідання кафедри будівельних конструкцій від 17.05.2024 р., протокол №9 засідання Вченої ради факультету будівництва та архітектури від 23.05.2024 р.) та інтерв'юванням академічного персоналу, роботодавців, гаранта ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Після ознайомлення з ОП (https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/4392/LNUP_192_Mag_2023_OPP.pdf, https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/192Mag/LNUP_192_Mag_2024_OPP.pdf) встановлено, що вона загалом має чітку й зрозумілу структуру. Освітні компоненти складають єдину збалансовану систему, що в сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, які спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для подальшої професійної та професійно-наукової діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії. Вибіркові компоненти представлені у вигляді окремих дисциплін. Структурно-логічна схема викладена у третьому розділі ОП наведена у вигляді схеми розподілу освітніх компонентів за семестрами, що дозволяє встановити їх логічність та взаємопов'язаність в цілому. ОП є збалансованою: на перший рік навчання відведено 60 кредитів ЄКТС (26 на перший семестр і 34 на другий семестр), на третій семестр 30 кредитів ЄКТС. Структурно-логічна схема освітніх компонентів ОП у цілому є

зрозумілою, містить розподіл освітніх компонентів за семестрами та категоріями (обов'язкові / вибіркові / практична підготовка). Вивчення обов'язкових освітніх компонентів ОП забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Перелік вибіркових освітніх компонентів (силабуси) оприлюднено на офіційному веб-сайті ЛНУП (<https://www.lnup.edu.ua/uk/bud-osv-prog/bud-osv-prog-mag/6647-akredytacja192mag>). Вибіркові ОК забезпечують здобуття студентами компетентностей та результатів навчання, які визначені робочою програмою та силабусом. Структура та зміст ОП відповідають вимогам Положення про формування, оновлення та затвердження освітніх програм ЛНУП (<http://surl.li/tuenuk>). Згідно з ст. 9.1. Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) опис ОП повинен містити: «опис предметної області», «цілі освітньої програми», «форми здобуття освіти за цією освітньою програмою» тощо. ОП має назву «Будівництво та цивільна інженерія», проте змістовне наповнення ОК, СК та ПРН частково охоплює тематику щодо цивільної інженерії. Під час онлайн-зустрічі гарант ОП зазначив, що напрям цивільної інженерії представлений в ОК3 «Енергоощадність будівель та інженерних споруд», частково представлений в ОК1 «Охорона праці в галузі та цивільний захист», вибіркових ОК «Технічне обслуговування мереж» та «Проектування енергоефективних об'єктів цивільного будівництва». Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами та випускниками встановлено, що протягом навчання на освітньому рівні магістр освіти програма не забезпечує належний рівень володіння професійною іноземною мовою, що може обмежити можливості здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності та їх подальшого працевлаштування, тому при оновленні освітньої програми пропонується розглянути можливість введення до блоку загальної підготовки ОК «Ділова іноземна мова».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП має назву «Будівництво та цивільна інженерія», що ідентично з назвою спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Компетентності, програмні результати ОП прописані відповідно до дескрипторів НРК та відповідають предметній області визначеній для неї спеціальності. Набуття програмних результатів в формулюваннях, наданих в ОП, забезпечується обов'язковими освітніми компонентами. Теоретичному змісту предметної області, а саме опануванню здобувачами комплексом специфічних знань щодо будівництва, будівель і споруд, принципів їх проектування та експлуатації, відповідають ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8. Зміст ОК відповідає методам і технологіям, які здобувач освіти повинен опанувати, а саме: методами фізичного, математичного, комп'ютерного моделювання, методами проектування та розрахунків конструкцій, технологією зведення будівель. Реалізація освітніх компонентів ОП досягається шляхом застосування під час практичних робіт, проходження практики спеціалізованого устаткування та програмного забезпечення (ЛІРА-САПР, Експерт-Кошторис, АВК, SCAD, AutoCAD та інші), необхідного для професійної діяльності за фахом. ОП не є міждисциплінарною.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідно до ОП, НП та положень (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf, https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/5.pol_pro_indyv_navch_plan_stud.pdf, https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/28.polozhennya%20pro%20provedennya%20prakyky%20studenti v.pdf) ЛНУП створені процедури та механізми для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, які охоплюють вільний вибір освітніх компонентів (<https://www.lnup.edu.ua/uk/bud-osv-prog/bud-osv-prog-mag/6647-akredytacja192mag>, <https://lnup.edu.ua/uk/studentu/plannavproc/indyvidualni-navchalni-planu>); місця проходження практик (<https://lnup.edu.ua/uk/kaftehorgbud/studenttehorg2020>, <https://lnup.edu.ua/uk/kafbudkonst/studentu>); тематики кваліфікаційних робіт; можливість визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті та внаслідок академічної мобільності (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/43.pol_pro_poryadok_vyznannya_rezult_navch_otrymanykh_u_neformaln_ta_abo_informaln_osviti.pdf, https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/25.pol_pro_poryadok_realizatsiyi_prava_na_akadem_mobil.pdf); можливість навчання за дуальною освітою (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/41.pol_dualna_osvita.pdf) та за індивідуальним графіком (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/23.pol_pro_navch_za_ind_hrafikom_stud.pdf). Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії через обрання здобувачами освіти навчальних дисциплін детально описана у положенні, студенти з нею ознайомлені та успішно впроваджують, що було підтверджено на онлайн-зустрічах зі здобувачами освіти, академічним та адміністративним персоналом. Для кожного вибіркового освітнього компонента зазначається можливість його вивчення, якщо вибір зробили не менше 10 здобувачів освіти (п. 2.26, https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf). Вибіркові освітні компоненти (з циклу професійної підготовки та загальноуніверситетські) викладаються в першому та другому семестрі навчального року. Вибір освітніх компонентів здійснюється безпосередньо при вступі на навчання разом з поданням документів. Здобувач освіти має право обрати будь-яку вибірку дисциплін з запропонованих.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма (https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/4392/LNUP_192_Mag_2023_OPP.pdf, https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/192Mag/LNUP_192_Mag_2024_OPP.pdf) та навчальний план (https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/192Mag/LNUP_192_Mag_2023_NP.pdf, https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/192Mag/LNUP_192_Mag_2024_NP.pdf) передбачають проходження здобувачами вищої освіти практичної підготовки, а саме: в редакції ОП2023 – ОК 10 Переддипломна виробнича практика (20 кредитів ЄКТС); в редакції ОП2024 дві практики – ОК 9 Виробнича практика (6 кредитів ЄКТС) та ОК 10 Передкваліфікаційна практика (15 кредитів ЄКТС). Питання організації, проведення та підведення підсумків практичної підготовки регламентує Положення про проведення практики студентів ЛНУП (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/28.pozozhennya%20pro%20provedennya%20prakyty%20studenti.v.pdf). Проходження практик сприяє формуванню спеціальних (фахових) компетентностей та спрямоване на розвиток практичних навичок і вмій, які здобувач буде здатний застосувати при вирішенні спеціалізованих завдань після здобуття вищої освіти. Окрім цього, практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом виконання практичних завдань, курсових робіт та індивідуальних завдань в першому й другому навчальних семестрах. Здобувачі вищої освіти мають можливість вільного вибору місць проходження практики (<https://lnup.edu.ua/uk/kaftehgorgbud/studenttehorg2020>, <https://lnup.edu.ua/uk/kafbudkonst/studentu>), а також вибору теми та керівника кваліфікаційної роботи, що було підтверджено на зустрічах зі здобувачами освіти та академічним персоналом.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП (https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/192Mag/LNUP_192_Mag_2024_OPP.pdf) дозволяє здобувачам вищої освіти набувати та розвивати соціальні навички (soft skills), а саме: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ОК2, ОК5, ОК11); здатність проводити дослідження на відповідному рівні (ОК2, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11); комунікативні здібності (ОК4, ОК8, ОК9, ОК10); уміння працювати у критичних умовах (ОК2, ОК5, ОК10, ОК11); уміння брати на себе відповідальність (ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11), лідерство (ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11) та ін. Здобувачі вищої освіти задіяні в роботі органів студентського самоврядування, волонтерській діяльності, беруть участь в студентських наукових гуртках та Start Up школі, про що було зазначено на зустрічах з керівником та менеджментом ЛНУП, академічним та адміністративним персоналом, здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування. Така робота сприяє розвитку емоційного інтелекту, комунікативних навичок. Практичні заняття, виконання кваліфікаційних робіт сприяють розвитку таких навичок як: бути тактовним і ввічливим, грамотно реагувати на критику, керувати своїм голосом, уміння слухати. Навчання під час проходження практики, підготовки до конкурсів та конференцій сприяє надбанню здобувачами таких компетентностей як здійснення комунікації, відстоювання власних поглядів, в ситуаціях ризику брати на себе повноту відповідальності, вести навчання і надавати допомогу співробітникам, удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень. Під час спілкування з академічним персоналом встановлено, що розвиток соціальних навичок здійснюється на достатньому рівні. При вивченні освітніх компонентів для розвитку творчої активності застосовується метод ділових ігор.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до навчального плану за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» підготовки магістра й індивідуальних навчальних планів здобувачів, наданих на запит ЕГ, встановлено, що загальний бюджет навчального часу складає 90 кредитів ЄCTS (2700 годин), з них на вивчення обов'язкових ОК виділено 900 годин (не включаючи виробничу практику – 180 годин, передкваліфікаційну практику – 450 годин та виконання магістерської кваліфікаційної роботи – 450 годин). Максимальне тижневе навантаження на здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання не перевищує 18 годин. Обсяг аудиторних годин в навчальному плані для обов'язкових освітніх компонентів становить 306 годин (34%), а обсяг самостійної роботи – 594 години (66%). Кількість аудиторних занять за кожним окремим освітнім компонентом складає від 26,7% до 46,7% відповідно до НП. Для визначення рівня задоволення здобувачів освіти структурою ОП, змістом освітніх компонентів, їх доцільністю, співвідношенням навчального навантаження у ЛНУП проводять анкетування. Результати анкетування здобувачів наведені на сайті (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/systema-iakesti-osvity/vnutsysjako1704/rezultaty-anketuvan/8058-zvit192mag2024>). Факт проведення такого опитування та достатність часу на самостійну роботу з опрацювання матеріалів аудиторних занять та індивідуальних завдань підтвердили здобувачі освіти під час відеозустрічей, а також, що обсяг ОК забезпечує набуття необхідних компетентностей і зазначених в ОП результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється. Розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти ЛНУП (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/41.pol_dualna_osvita.pdf). За іншими ОП здобувачі освіти навчаються за дуальною формою освіти. З огляду на вимоги роботодавців (про що було зазначено на зустрічі з ними) розглядається можливість навчання здобувачів вищої освіти за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» за дуальною формою освіти, що було підтверджено на зустрічах з гарантом ОП та адміністративним персоналом.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП розроблена в контексті забезпечення підготовки фахівців, здатних інтегрувати цілі сталого розвитку у сферу будівництва та цивільної інженерії. Навички виконання наукових досліджень, аналізу проблем, розробки інноваційних рішень та захисту прав інтелектуальної власності, що забезпечує всеохоплюючу і справедливу якісну освіту та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх згідно п. 1.4 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>) забезпечує здобувачів ОК2; формування в здобувачів навички з дотримання та забезпечення безпечних умов праці і цивільного захисту населення, що дозволить досягти безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів, передбачених п. 1.11 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>) забезпечує ОК1; знаннями щодо визначення та вибору можливих шляхів переходу до раціональних моделей споживання і виробництва, передбачених п.1.12 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>) забезпечують здобувачів ОК3, ОК7, ОК8.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має достатній рівень узгодженості за якісними характеристиками підкритеріїв: 2.1, адже обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти; 2.3, адже зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності; 2.4, адже структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством; 2.5, адже ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності; 2.6, адже ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок; 2.7, адже обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН; 2.8, адже структура ОП, ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми та узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти; 2.9, адже ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Часткова відповідність ОП за якісними характеристиками підкритерію 2.2, оскільки ОП не достатньо деталізовано відображає вимоги нормативних документів; не забезпечує належний рівень володіння професійною іноземною мовою, що може обмежити можливості здобувачів вищої освіти щодо участі в програмах академічної мобільності та подальшого їх працевлаштування; змістовне наповнення ОК, СК та ПРН частково охоплює тематику щодо цивільної інженерії.

Недоліки

Опис ОП не достатньо деталізовано відображає вимоги нормативних документів. ОП не забезпечує належний рівень володіння професійною іноземною мовою, що може обмежити можливості здобувачів вищої освіти щодо участі в програмах академічної мобільності та подальшого їх працевлаштування. Змістовне наповнення ОК, СК та ПРН частково охоплює тематику щодо цивільної інженерії.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та групі забезпечення при наступному перегляді ОП розглянути можливість введення до циклу загальної підготовки ОК «Ділова іноземна мова». 2. Гаранту та викладачам за ОП під час наступного перегляду ОП звернути увагу на наповнення обов'язкових освітніх компонентів з метою внесення тематики щодо цивільної інженерії з відображенням внесених змін у відповідних компетентностях та програмних результатах навчання. 3. Гаранту ОП при наступному перегляді освітньої програми внести зміни в її опис у відповідності з нормативними документами.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому Львівського національного університету природокористування оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://www.lnup.edu.ua/uk/abitur/pravyyla-pryiomu>) і не суперечать порядку прийому для здобуття вищої освіти, опублікованому МОН (<http://surl.li/nitbvm>). Вимоги до абітурієнтів ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЛНУП, як і загалом до інших вступників університету, є чіткими та зрозумілими, вони містять вимоги до вступників щодо реєстрації електронного кабінету та подачі документів, чітко прописані строки реєстрації заяв, дати фахових іспитів, строки підтвердження місця навчання та зарахування на навчання, спеціальні умови участі у вступній кампанії для пільгових категорій вступників. Правила прийому є зрозумілими здобувачам даної ОП, про що свідчать відповіді здобувачів вищої освіти на зустрічі з ними. Дискримінаційних положень у Правилах прийому на навчання немає. Скарг чи апеляцій від абітурієнтів за останні роки у ЛНУП не було, що підтвердила на зустрічі з адміністративним персоналом відповідальний секретар приймальної комісії Гнатишин Л. Б.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсний відбір за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» для магістерського рівня на основі НРК 6 та НРК 7 здійснюється за фіксованою конкурсною пропозицією. До участі у відборі допускаються абітурієнти, які склали тест загальної навчальної компетентності ТЗНК 2023 або 2024 року, тест з іноземної мови ЄВІ 2023 або 2024 року, фахове вступне випробування. Також обов'язковим є подання мотиваційного листа, вимоги до якого наведені в Положенні про мотиваційний лист під час вступу до Львівського національного університету природокористування для здобуття вищої освіти (<http://surl.li/xtieta>). Спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія» користується державною підтримкою і, відповідно до Правил прийому, фахове вступне випробування відбувається в університеті. Воно складається з п'яти питань різної складності, які оцінюються у 100-200 балів, до участі у конкурсному відборі допускаються ті вступники, які набрали мінімум 140 балів. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що питання при вступі були зрозумілими, і що така форма оцінювання дає можливість якісніше проявити знання, набуті під час навчання на першому (бакалаврському) рівні. При вступі на основі НРК 7 для конкурсного відбору на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб (небюджетна конкурсна пропозиція) допускається проходження співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та ТЗНК. Також надається підтримка пільговим категоріям вступників, які можуть вступити на ОП за результатами фахового вступного випробування та співбесіди з іноземної мови. У результаті аналізу програм фахових вступних випробувань 2023 (надана на запит ЄГ) та 2024 рр. встановлено, що зміст програми не змінився. Програма фахового вступного випробування розроблена на основі ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ЛНУП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Львівському національному університеті природокористування існує ряд положень, якими регулюється процедура визнання програмних результатів навчання, здобутих під час навчання за іншими освітніми програмами: Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ЛНУП (<http://surl.li/ycygb1>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному університеті природокористування (<http://surl.li/evdzvr>), Положення про порядок визнання іноземних документів про освіту у Львівському національному університеті природокористування (<http://surl.li/ubztml>). Для того, щоб реалізувати право на визнання ПРН, здобутих на інших освітніх програмах, студент повинен звернутися до деканату, написати заяву, додати до неї академічну довідку чи додаток до документа про вищу освіту. Обсяг перезарахованих кредитів не може перевищувати 20 кредитів на рік, перезарахуванню підлягають дисципліни, обсяг у кредитах яких складає мінімум 75% від обсягу дисципліни, передбаченого навчальним планом ЛНУП. Під час зустрічі зі здобувачами ЄГ підтвердила факт ознайомлення здобувачів з відповідними положеннями, встановила, що таких випадків на даній ОП за останні роки не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у Львівському національному університеті природокористування розроблено відповідне Положення (<http://surl.li/jyeerj>). Згідно з ним, для визнання результатів навчання, здобутого шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувач вищої освіти повинен подати заяву на ім'я декана факультету встановленої форми (додаток 1 Положення), ідентифікувати задекларовані у письмовій формі результати неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню та очікувати на рішення про визнання та зарахування відповідних освітніх компонентів. Строк розгляду заяви становить не більше десяти робочих днів. Обсяг ОК освітньо-професійної програми, що можуть бути зараховані здобувачу за підсумками розгляду і визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Програма вступних випробувань затверджена і оприлюднена на сайті ЛНУП у терміни, визначені Умовами прийому на поточний рік, проводиться у вигляді вступного іспиту з п'яти питань різної складності.

Недоліки

Зміст програм фахових вступних випробувань у 2023 та у 2024 рр. не змінився. Відсутні випадки визнання програмних результатів навчання, здобутих під час навчання за іншими освітніми програмами та результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Рекомендації

Приймальній комісії переглянути програму фахових вступних випробувань за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» до затвердження правил прийому 2025. Менеджменту ЗВО на протязі року проводити інформування студентів щодо можливості перезарахування результатів навчання, здобутих під час навчання за іншими освітніми програмами та результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ЛНУП здійснюється за денною та заочною формами здобуття освіти. Під час зустрічей зі здобувачами та викладачами було встановлено, що освітній процес організовано у оффлайн (очному) режимі. Використовуються традиційні форми аудиторного навчання (лекція; практичне заняття; лабораторне заняття; індивідуальне заняття; семінарське заняття; консультація), при необхідності – технології дистанційного навчання (Moodle, Zoom). На запит ЕГ надано приклади курсових робіт. Методи навчання відповідають таким, що вказані в Положенні про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті природокористування (<http://surl.li/kyberu>). ЕГ було надано гостьовий доступ до платформи дистанційної освіти Moodle, з доступом до ОК, які реалізуються на даній ОП. Електронні курси наповнені навчально-методичними матеріалами, містять робочу програму дисципліни, силабус, методичні рекомендації до практичних занять, теми лекцій і практичних занять. Лабораторні роботи на ОП не передбачені. На запит ЕГ було надано приклади індивідуальних планів здобувачів освіти даної ОП. У здобувачів вищої освіти даної ОП є можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (26,7% від загальної кількості кредитів є вибірковими). Освітня програма передбачає можливість вивчення однієї дисципліни загальноуніверситетського вибору (3 кредити) та сім фахових дисциплін (21 кредит). Студенти також

можуть обирати бази практик, тему кваліфікаційної роботи магістра, що вказано у ВСО та підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів. Силабуси вибіркових начальних дисциплін розміщені на сайті ЛНУП (<http://surl.li/kuxol>, <http://surl.li/nbafde>). Під час зустрічі зі студентами ЕГ встановила, що здобувачі освіти добре ознайомлені з процедурами вільного вибору дисциплін, яка починається ще з вступної кампанії. Форми та методи навчання загалом відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Ознайомившись з ВСО, сайтом університету та провівши інтерв'ю здобувачів вищої освіти, ЕГ встановила, що усі учасники освітнього процесу, в тому числі здобувачі освіти, мають можливість ознайомитися із робочими програмами та силабусами обов'язкових та вибіркових ОК (<http://surl.li/abhdlz>). Також силабуси та робочі програми відповідних ОК розміщені у системі дистанційного навчання Moodle. Силабус ОК містить мету та завдання дисципліни, інформацію про засоби та програмні результати навчання, організацію навчання, план лекційних і практичних занять, завдання для самостійного вивчення, розподіл балів, критерії оцінювання, питання, які виносяться на залік або іспит, рекомендовану літературу й джерела. Також під час зустрічей з викладачами та здобувачами ЕГ було повідомлено, що інформацію щодо критеріїв оцінювання та контрольних заходів студентам повідомляє викладач на початку курсу, у разі необхідності її також можуть надати в деканаті факультету будівництва та архітектури.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Студенти ЛНУП мають змогу брати участь у щорічній Міжнародній науково-технічній конференції «Ефективні технології та конструкції в будівництві та архітектура села» (<http://surl.li/bqgfio>), яка проводиться на кафедрі технології та організації будівництва і в якій 4-5 червня 2024 року взяли участь 11 здобувачів освіти ОП. Також студенти мають можливість взяти участь у студентських наукових гуртках: «Проблеми геотехніки та фундаментобудування»; «Моделювання елементів конструкцій методом скінченних елементів»; «Моделювання роботи елементів будівель і споруд на ПК»; «Новітні матеріали у будівництві»; «Математичне моделювання» (<http://surl.li/qgyvtj>). Згідно положення про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти Львівського національного університету природокористування (<http://surl.li/xknmqt>), за участь у науковій роботі студенти мають можливість отримати додаткові бали при формуванні рейтингу. Також ЕГ було показано наукові лабораторії ЛНУП, де, за словами академічного персоналу, здобувачі освіти проводять наукові дослідження, результати яких використовують у кваліфікаційних роботах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З ВСО ЕГ встановила, що викладачі постійно беруть участь у наукових конференціях (<http://surl.li/ltieza>; <http://surl.li/oseuxv>; <http://surl.li/lfwvmw>). В подальшому отриману інформацію щодо нових досягнень в галузі науки і техніки вони вносять у зміст освітніх компонентів. Також викладачі систематично проходять підвищення кваліфікації (<http://surl.li/oszecw>, <http://surl.li/morfha>), результати якого також впроваджуються в освітній процес. Під час зустрічей з випускниками та роботодавцями ЕГ було встановлено, що ці стейкхолдери долучаються до освітнього процесу шляхом читання відкритих лекцій, запрошенням викладачів і студентів на виробництво, з демонстрацією сучасних будівельних технологій. В подальшому ця інформація вноситься у відповідний ОК. Під час вивчення освітнього компонента «Проектування спеціальних конструкцій» здобувачі освіти знайомляться з Єврокодами.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Під час зустрічі з гарантом ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» ЕГ отримала інформацію, що університет бере активну участь у двох проектах Erasmus+, один з яких виконується науково-педагогічними працівниками випускових кафедр (<http://surl.li/jtjmxl>). Доцент кафедри технології та організації будівництва С. Бурчєня відвідала з робочим візитом Гірничо-металургійну академію ім. Станіслава Сташиця (м. Краків, Польща) у рамках проекту Erasmus+ UKRENERGY «Інноваційні магістерські курси на підтримку покращення енергетичного та вуглецевого сліду будівельного фонду України» (англ. «Innovative Master Courses Supporting the Improvement of the Energy and Carbon Footprint of the Ukrainian Building Stock»). Проектом передбачене створення магістерських програм і просування досвіду Європейського Союзу щодо освітніх методологій і знань, пов'язаних з енергоефективністю, зокрема впровадження інноваційних магістерських курсів щодо енергоефективності будівель в Україні. ЛНУП має

двосторонні договори з університетом «Любінська політехніка», Бидгоська політехніка ім. Яна та Єнджея Снядецьких, Вищою школою економіки (м. Бидгош) (<http://surl.li/mwprwxm>, <http://surl.li/apcklk>). Учасники освітнього процесу беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах (<http://surl.li/ltieza>, <http://surl.li/oseuxv>, <http://surl.li/lfwvmw>). Професорсько-викладацький склад, задіяний у викладанні на даній ОП, має публікації у наукових виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science, беруть участь в міжнародних конференціях. Як викладачі, так і здобувачі вищої освіти мають доступ до певних міжнародних наукометричних баз даних з повним доступом до наукових публікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До сильних сторін у контексті Критерію 4 можна віднести наступне: Університет бере активну участь у програмі міжнародної співпраці Європейського Союзу Erasmus+, зокрема викладачі випускових кафедр залучені до проекту UKRENERGY «Інноваційні магістерські курси на підтримку покращення енергетичного та вуглецевого сліду будівельного фонду України». Наявна практика відкритих лекцій професіоналів-практиків, виїзних екскурсій на підприємства регіону будівельної галузі.

Недоліки

До недоліків за Критерієм 4 ЄГ відносить: відсутність лабораторних робіт під час реалізації ОП; низьку залученість здобувачів вищої освіти до програм міжнародного обміну, публікування у міжнародних наукових виданнях.

Рекомендації

ЄГ рекомендує гаранту проаналізувати можливість уведення в навчальний план за даною ОП лабораторних робіт при наступному перегляді ОП. НМК спеціальності на протязі року інформувати здобувачів вищої освіти про можливість публікації наукових матеріалів у міжнародних наукових виданнях. Менеджменту ЗВО збільшити відсоток здобувачів вищої освіти, які беруть участь у програмах обміну студентами.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідно до п. 4.54 Положення про організацію освітнього процесу ЛНУП (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf) та Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНУП (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/45.pol_pro_kryt_ocin_znan_vmin_stud.pdf) контрольні заходи передбачають проведення поточного (під час проведення практичних та семінарських занять), проміжного (відповідно до графіку навчального процесу), семестрового (екзамен, диференційований залік або залік з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою) та підсумкового (оцінка результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах; охоплює семестровий контроль та атестацію студента) контролю. Методи та форми контролю затверджуються кафедрою. З формами контрольних заходів по кожному ОК здобувачі вищої освіти за ОП можуть ознайомитися у графіку освітнього процесу на відповідний навчальний рік, ОП, НП, силабусах ОК. До перелічених документів усі учасники освітнього процесу за ОП мають доступ в електронному освітньому порталі ЛНУП (<https://moodle.lnup.edu.ua/>). Силабуси обов'язкових та вибіркового ОК представлені у відкритому доступі на веб-сторінці освітньої програми (<https://www.lnup.edu.ua/uk/bud-osv-prog/bud-osv-prog-mag/6647-akredytacja192mag>). Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Викладачі під час онлайн-зустрічі з академічним персоналом зазначили, що на першому занятті з дисципліни повідомляють здобувачів освіти про форми контрольних заходів і критерії оцінювання. Під час онлайн-зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили, що зміст, структура, форми контролю, а також система та критерії оцінювання зрозумілі та

доступні для вивчення та обов'язково роз'яснюються викладачем на початку семестру та перед проведенням контрольного заходу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня відсутній. Атестація здійснюється у формі підготовки та відкритого і публічного захисту кваліфікаційної роботи (https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/4392/LNUP_192_Mag_2023_OPP.pdf, https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/192Mag/LNUP_192_Mag_2024_OPP.pdf).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ визначила, що НПП розробили і оприлюднили силабуси та робочі програми з дисциплін, котрі вивчаються на ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня, які доступні на електронному освітньому порталі ЛНУП (<https://moodle.lnup.edu.ua/>) та веб-сторінці освітньої програми 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://www.lnup.edu.ua/uk/bud-osv-prog/bud-osv-prog-mag/6647-akredytacja192mag>). Критерії оцінювання у силабусах та робочих програмах ОК представлені у вигляді розподілу балів за темами, балів за контрольну роботу (при її наявності), балів за екзамен (при такій формі семестрового контролю) із зазначенням сумарної кількості балів за вивчення дисципліни. Окремо пояснення щодо розподілу балів за кожною темою чи контрольним заходом відсутнє. На зустрічах здобувачі освіти зазначили, що вони розуміють принципи нарахування балів за окремими освітніми компонентами. Захист курсових робіт та звітів з практик відбувається перед комісією, що складається з 2-3 осіб відповідно до п. 4.33 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf) та п. 6.2 Положення про проведення практики студентів ЛНУП (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/28.polozhennya%20pro%20provedennya%20prakyky%20studentiv.pdf). За результатами опитування студентів ЕГ підтверджує факт обізнаності здобувачів освіти з процедурами проведення контрольних заходів та повторного їх проходження відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ЛНУП (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf), Положення про порядок відпрацювання пропущених лекцій, практичних, лабораторних та семінарських занять студентами ЛНУП (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/20.pol_pro_vidprapts_student_propus_zanyat.pdf), Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНУП (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/45.pol_pro_kryt_ocin_znan_vmin_stud.pdf). Здобувачі освіти також ознайомлені з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій та оскарження результатів підсумкового контролю, що відбувається у відповідності до Положення про розгляд звернень студентів ЛНУП (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/32.pol_pro_rozhl_zvernen_studentiv.pdf), Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЛНУП (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/16.pol_pro_poryadok_i_protседury_vyrish_konfliktn_sytuatsiy.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf). Протягом реалізації ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» не було виявлено проблем щодо нерозуміння здобувачами вищої освіти форм контролю та критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Внутрішніми документами, які регламентують політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ЛНУП є: Положення про академічну доброчесність у ЛНУП (<http://surl.li/bfxsdu>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП (<http://surl.li/nuofry>), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУП за допомогою антиплагіатної інтернет системи (програмно-обчислювального комплексу) StrikePlagiarism (<http://surl.li/bjqvyk>), Положення про перевірку курсових робіт (проектів) та інших навчальних, науково-методичних робіт на академічний плагіат у ЛНУП (<http://surl.li/otldpw>). ЕГ дійшла до висновку, що здобувачі вищої освіти за ОП ознайомлені з принципами академічної доброчесності та основними положеннями вищезазначених документів. Ці процедури популяризуються серед здобувачів вищої освіти при проведенні кураторських годин, контрольних заходів, підготовці наукових

публікацій, виконанні курсових та кваліфікаційних робіт, що було підтверджено на онлайн-зустрічах зі здобувачами освіти та НПП. На зустрічі з адміністративним персоналом було зазначено, що здобувачі освіти та НПП підписують Кодекс академічної доброчесності. Також на зустрічі повідомлено про проведення курсу лекцій для здобувачів освіти перших курсів в якому, зокрема, розглянуті питання антикорупційної програми та принципів академічної доброчесності. Здобувачі освіти на зустрічі повідомили, що вони ознайомлені з основними принципами академічної доброчесності. Для виявлення академічного плагіату, ідентичності в роботах використовується спеціалізоване програмне забезпечення StrikePlagiarism. Відповідно до п.5.2 Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУП за допомогою антиплагіатної інтернет системи (програмно-обчислювального комплексу) StrikePlagiarism (<http://surl.li/bjqvuyk>) допустимим показником запозичень тексту є значення коефіцієнтів $K_1 < 50\%$ та $K_2 < 20\%$. В усіх кваліфікаційних роботах, наданих на запит ЕГ, показник запозичень тексту не перевищує зазначених граничних меж коефіцієнтів. Курсові роботи здобувачів освіти перед їх захистом проходять перевірку на текстові запозичення відповідно до п. 3.2.1 Положення про перевірку курсових робіт (проєктів) та інших навчальних, науково-методичних робіт на академічний плагіат у ЛНУП (<http://surl.li/otldpw>) з використанням відповідних технологій та комп'ютерних програм, які є у відкритому доступі у мережі Інтернет. При цьому, остаточне рішення щодо визначення унікальності роботи приймає керівник роботи або комісія викладачів. На зустрічах зі здобувачами освіти, адміністративним та академічним персоналом факт перевірки курсових та кваліфікаційних робіт студентів у відповідності до нормативних документів ЛНУП було підтверджено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має достатній рівень узгодженості за якісними характеристиками підкритеріїв: 5.1, адже форми контрольних заходів та критерії оцінювання для здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість досягти результатів навчання за окремим ОК та ОП в цілому; 5.4, адже в ЛНУП визначено чіткі й зрозумілі політика та процедури дотримання академічної доброчесності, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу; проводиться робота з популяризації академічної доброчесності. Часткова відповідність ОП за якісними характеристиками підкритерію 5.3, оскільки критерії оцінювання у силабусах та робочих програмах ОК представлені загальною кількістю балів за тему або контрольний захід, відсутні конкретні пояснення щодо того, за який вид діяльності та яку кількість балів здобувач вищої освіти має змогу отримати протягом навчального курсу в межах певної теми. Позитивні практики у контексті Критерію 5 відсутні, проте треба відмітити роботу НПП щодо популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти, що важливо для підвищення рівня їх моральних та професійних стандартів.

Недоліки

Відсутність в критеріях оцінювання, зазначених у силабусах та робочих програмах, конкретного пояснення щодо того, за який вид діяльності та яку кількість балів студент має змогу отримати в межах певної теми або контрольного заходу.

Рекомендації

Науково-педагогічним працівникам, які викладають на ОП, рекомендовано до початку нового навчального року удосконалити критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в контексті забезпечення ПРН.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЛНУП має сформоване кадрове забезпечення ОП, що достатньою мірою задовольняє потреби в її реалізації. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні у реалізації ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. ЕГ, проаналізувавши таблицю 2 відомостей самооцінювання та інформацію щодо відповідності освітньому компоненту освітньої та професійної кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюють провадження освітньої

діяльності за ОП, надану на запит ЕГ, може констатувати, що добір викладачів для викладання відповідних ОК здійснюється з огляду на цілі ОП, компетентності та програмні результати навчання, якими мають опанувати здобувачі вищої освіти. Всі НПП, залучені для викладання обов'язкових та вибіркового ОК, мають науковий ступінь. За останні п'ять років всі НПП мають 4 та більше пунктів досягнень у професійній діяльності (відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). Частина НПП проходили міжнародні стажування (Городецький І.М., Мазурак А.В., Фармуляк Ю.Є., Гнатюк О.Т., Бурчєня С.П.). Базова освіта, кваліфікація, напрямок наукових робіт всіх НПП відповідають профілю та освітнім компонентам, які викладаються. Відбулися зміни у робочій групі з розробки ОП – в робочу групу з розробки ОП2024 до науково-педагогічних працівників та здобувача освіти долучився представник роботодавців. У цілому НПП, залучені при реалізації даної ОП, відповідають кадровим вимогам, а їх кваліфікація та/або професійний досвід дозволяють забезпечити освітні компоненти в межах ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у ЛНУП регламентуються Статутом ЛНУП (<http://surl.li/bkbhky>) та Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/27.pol_pro_kon_vid_2022.pdf). На сайті університету оприлюднюються оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників на умовах контракту, які містять перелік вакантних посад із зазначенням обсягу ставки, основні вимоги до претендента, строки подання заяв на участь у конкурсі, перелік документів, що додаються до заяви на ім'я ректора. Конкурсна комісія розглядає наданий пакет документів, оцінює рівень професійної кваліфікації, особистих якостей і надає рекомендацію (не рекомендує) до подальшої процедури конкурсного відбору. НПП на зустрічі зазначили, що процедура конкурсного відбору для всіх зрозуміла і прозора. На зустрічах з академічним та адміністративним персоналом було зазначено також, що при проведенні конкурсного відбору враховуються результати щорічного рейтингування НПП. Крім того, після вивчення освітніх компонентів, наприкінці семестру, проводиться анкетування здобувачів вищої освіти щодо певних ОК та професійної якості їх викладання, результати якого враховуються при проведенні конкурсного відбору НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В межах організації та реалізації освітнього процесу за ОП ЛНУП співпрацює з будівельними організаціями регіону – ТзОВ «Каменярь», ПП «ВР-ГРУП», Будівельним холдингом «Альфа ПРО», ТОВ «ХАБ ДЕВЕЛЮПМЕНТ», ТзОВ ПО «УкрЗахідУрбанізація», ТзОВ «ТВД», фермерським господарством «Апогей Агро», КП «Жовкватеплоенерго», ТзОВ «ЕВРО ТЕХ ЕКСПЕРТ БУД», ТОВ «РБК «Пектораль», ТзОВ «Флорсервіс» та інш. (<https://lnup.edu.ua/uk/kaftehorgbud/studenttehorg2020>). Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ встановлено, що представники роботодавців, експерти галузі зацікавлені у поширенні сучасних практик та новітніх технологій в галузі будівництва та цивільної інженерії, здебільшого ознайомлюють з ними та передають досвід безпосередньо під проведення гостьових лекцій, семінарів, круглих столів, конференцій, виїздів на об'єкти, проходження практики (<https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetbud/7074-newsfakbud240401>, <https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetbud/5397-newsfakbud230531>, <https://www.lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetbud/5602-newsfakbud230629>). При вивченні відомостей самооцінювання, документів, наданих на запит ЕГ, інтерв'ювання академічного персоналу було встановлено, що частина викладачів мають досвід практичної роботи за фахом (Бурчєня С.П., Артеменко В.В., Регуш А.Я., Богіра М.С., Гнатюк О.Т., Шмиг Р.А.). В робочу групу з розробки ОП 2024 долучено представника роботодавців М. Яремко. Роботодавці активно долучаються до рецензування ОП (В. Калітовський, Г. Литвин). Все вищезазначене ЕГ характеризує як достатню залученість до реалізації ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців і рекомендує продовжувати і надалі подібну практику.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЛНУП має всі необхідні інструменти для забезпечення професійного розвитку викладачів та заохочення їх викладацької майстерності. Професійний розвиток викладачів ЛНУП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ЛНУП (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/15.pol_pro_pidvysh_kvalifik_pedahoh_i_nauk-pedahoh_pratsivnykiv.pdf). Університет створює можливості для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників. Під час інтерв'ювання адміністративного та академічного персоналу з'ясовано, що в ЛНУП проводяться курси щодо підвищення рівня володіння іноземною мовою, ведення занять в дистанційному режимі та інш. Адміністрація ЗВО долучає НПП до навчальних курсів та семінарів на безкоштовних інтернет-платформах. За результатами інтерв'ювання, аналізу даних, що містяться у відомостях про самооцінювання та

наданих на запит ЕГ, встановлено, що викладачі, які викладають на ОП, підвищують кваліфікацію шляхом стажування на підприємствах та в організаціях, що відповідають профілю науково-педагогічної діяльності, в інших закладах вищої освіти (у тому числі європейських), залученням до участі в міжнародних проєктах, зокрема Erasmus+UKRENERGY. Відповідно до Статуту ЛНУП (<http://surl.li/bkbhky>), Положення про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (НПП), кафедр і факультетів ЛНУП (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/10.pol_pro_kryt_oc_NPP.pdf), Колективного договору між ЛНУП і профспілковим комітетом ЛНУП на 2022-2024 роки (https://lnup.edu.ua/attachments/article/122/Kolektyvnyj_dohovir_LNUP_2022.pdf) передбачена матеріальна та моральна мотивація НПП. Адміністрація ЛНУП визначає обсяги можливого матеріального заохочення відповідно до нормативних документів у відповідності до рейтингових списків НПП, кафедр, факультетів. На зустрічі з адміністративним персоналом та на резервній зустрічі було зазначено, що всі працівники ЛНУП в 2023 р. та в 2024 р. були відмічені преміями за результативні досягнення. Крім того, розмір матеріального заохочення відрізняється в залежності від кількості балів, що були визначені рейтинговим оцінюванням окремого НПП. Представники адміністрації повідомили, що розроблено проєкт положення щодо матеріального заохочення НПП за публікації в наукометричних базах, зокрема Scopus. Моральна мотивація передбачає нагородження НПП подяками, грамотами ректора, регіональними, відомчими відзнаками за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі вивчених документів ЛНУП, відомостей про самооцінювання ОП, проведених інтерв'ювань у відповідних фокус-групах, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 6.1, адже викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти в межах ОП; 6.2, адже процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП; 6.3, адже ЛНУП залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу; 6.4, адже ЛНУП сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності.

Недоліки

ЕГ не вбачає недоліків в контексті Критерію 6.

Рекомендації

Задля розвитку ОП продовжувати підвищувати рівень НПП (в тому числі збільшенням публікацій в наукометричних базах, участю в міжнародних проєктах, академічній мобільності), залучати до реалізації ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Проведені онлайн зустрічі ЕГ з фокус-групами та огляд матеріально-технічної бази ОП дозволили встановити наступне: при реалізації ОП використовуються лабораторії будівельних конструкцій, відновлювальної енергетики, інженерних мереж, комп'ютерні класи. Здобувачі освіти за ОП працюють у ліцензованих сучасних програмних комплексах та студентських версіях «ЛІРА-САПР», «Autodesk Autocad», SCAD, Експерт-кошторис, Agros2D - GNU General Public License та інш. Університет обладнаний науково-технічною бібліотекою, що забезпечує здобувачів навчально-методичними матеріалами. Також навчально-методичні матеріали до окремих ОК знаходяться у відповідних курсах викладачів на платформі MOODLE, які ЕГ переглянула, отримавши гостьовий доступ до віртуального навчального середовища ЛНУП. Треба зазначити, що не всі ОК на платформі MOODLE мають

наповнення, що дозволяє пропрацювати певний обсяг матеріалу здобувачам освіти: за ОК4 відсутні лекції у системі дистанційного навчання; в деяких інших ОК відсутні тести для проходження поточного, проміжного чи підсумкового контролю. Під час спілкування зі здобувачами було з'ясовано, що вони мають вільний доступ до наявного навчально-методичного забезпечення (платформа MOODLE (<https://moodle.lnup.edu.ua/>), репозитарій (<https://repository.lnup.edu.ua/jspsui/>), бібліотека). ЕГ вважає, що ЛНУП володіє матеріально-технічним та навчально-методичним забезпеченням, що є достатнім для забезпечення досягнення цілей, завдань та ПРН ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ до всіх видів інфраструктури та інформаційних ресурсів здобувачам вищої освіти за даною ОП є вільним і безоплатним. В закладі функціонує система вільного доступу до мережі Wi-Fi. Під час огляду матеріальної бази працівник наукової бібліотеки зазначила, що фонд бібліотеки налічує понад 100 тис. примірників. Співробітники ЛНУП та здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science Scholar та до бази навчальної літератури видавництва ТОВ «ЦЕНТР НАВЧАЛЬНОЇ ЛІТЕРАТУРИ» («ЦУЛ») (<http://surl.li/sibyhg>). Також під час зустрічі зі здобувачами ЕГ була поінформована щодо наявності безкоштовної мережі Wi-Fi у гуртожитках університету.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час двох днів зустрічей з представниками ЗВО експертна група впевнилась, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Зустріч з членами студентського самоврядування підтвердила, що під час прийняття рішень щодо організації освітнього середовища саме потреби та інтереси студентів є вирішальним чинником. Усі приміщення, у яких знаходяться студенти під час навчання, є безпечними. На зустрічі з допоміжними (сервісними) підрозділами фахівець I категорії цивільного захисту повідомив, що ЛНУП має шість укриттів (3 - в навчальних корпусах, 3 - в гуртожитках), на які оформлені технічні паспорти. В кожному укритті є протипожежний щит, гучномовець, аптечка для надання першої медичної допомоги, питна вода. На головному корпусі вмонтовано ревуни сирени С-40 для сповіщення всього особового складу ЛНУП, в тому числі здобувачів освіти, щодо сигналу повітряної тривоги. Кожен рік проводиться спеціальне об'єктове тренування з питань цивільного захисту, протипожежної безпеки і надання першої домедичної допомоги із залученням представників ДСНС. Розроблено та введено в дію алгоритм дій під час повітряної тривоги та план-схема проходу в укриття. Вся інформація щодо правил поведінки при виникненні надзвичайних ситуацій доводиться здобувачам освіти перших курсів кураторами груп, представниками деканатів та розміщена на офіційному веб-сайті ЛНУП. У вищому навчальному закладі працює психолог, яка постійно проводить тренінги, особисті зустрічі, навчання стосовно того, як вийти з важких психофізичних навантажень (<http://surl.li/lzctyz>). На території студентського містечка є студентська капличка де в неділю та свята відбуваються літургії, постійні зустрічі із капеланом університету (<http://surl.li/wwwwhm>). Здобувачі освіти, які потребують поради чи консультації, можуть в будь який час заручитись підтримкою капелана. Також студенти мають змогу залишити своє звернення, пропозицію та скаргу, використовуючи скриньки довіри, розміщені в навчальних корпусах або написати листа на електронні скриньки довіри уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції (stop.corruption@lnup.edu.ua), профспілкової організації студентів та аспірантів ЛНУП (lnau.students@gmail.com).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час двох днів зустрічей з представниками ЗВО експертна група впевнилась, що в навчальному закладі інформаційну і консультативну підтримку надають: приймальна комісія - з питань переведення на іншу форму навчання чи академвідпустки; наукова бібліотека - з питань пошуку навчальної та наукової літератури; редакційно-видавничий відділ - з питань публікацій; бухгалтерія - з фінансових питань; відділ міжнародних зв'язків - щодо оформлення документів, необхідних для навчання і стажування за кордоном. У складі закладу також діють такі підрозділи як студентське самоврядування (ССО «Основа» (<http://surl.li/xeqrvk>) студентські деканати, студрада), що надає консультативну підтримку здобувачам щодо правил проживання та внутрішнього розпорядку у гуртожитку, проблем адаптації першокурсникам, питань організації і проведення просвітницьких, культурних, організаційно-виховних заходів, питань академічної доброчесності та етики. Організаційна та консультативна підтримка здобувачів освіти реалізується через кураторів, НПП, працівників деканату шляхом особистого спілкування та з використанням груп у месенджерах. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з функціональними обов'язками допоміжних структурних підрозділів університету, розуміють процедуру вирішення організаційних питань, що було підтверджено під час онлайн зустрічі. Підтримка ментального здоров'я здобувачів вищої освіти відбувається завдяки тісній співпраці психолога (<https://lnup.edu.ua/uk/vyhdijsotsialno-psykholohichna-dopomoha>) та капелана (<http://surl.li/wwwwhm>), які є організаторами численних заходів, тренінгів, зустрічей зі студентами. Студенти мають

право на отримання соціальної стипендії, нарахування академічної, згідно Положення про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів, докторантів ЛНУП (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/35.pol_pro_stypend_zabezpech_student,_aspirantiv,_doktorantiv.pdf), Положення про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти ЛНУП (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/9.pol_pro_kryt_ocin.pdf), за високі досягнення у навчальній, науковій та громадській діяльності. є можливість отримання іменних стипендій: Положення про стипендію ім. Я. Зайшлого ЛНУП (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/36.pol_pro_stypend_im_ya_zayshloho.pdf), Положення про іменну стипендію імені Героя України Тараса Чайки (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/pol_pro_styp_taras_chaika.pdf).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами регулюється Положенням про організацію інклюзивного навчання ЛНУП (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_inklyuzyvnoho_navchannya.pdf), відповідно до якого в ЛНУП формується інтегроване освітнє середовище шляхом впровадження комплексу заходів, що забезпечують повноцінне залучення таких здобувачів у освітній процес для здобуття ними якісної вищої освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Одним із способів забезпечення комунікації студентів з особливими освітніми проблемами є педагогічна технологія дистанційного навчання. Створені достатні умови, аби забезпечити доступ людей з особливими освітніми потребами до аудиторій першого поверху навчального корпусу. Також зазначено на зустрічі зі здобувачами освіти, що в разі необхідності отримання допомоги є кнопка виклику відповідного персоналу. Гарант ОП повідомив ЕГ, що на території студмістечка знаходиться гуртожиток, обладнаний пандусами та безперешкодним доступом до кімнат на першому поверсі та необхідних зон загального користування для комфортного проживання. Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами на даній ОП відсутні, проте для підвищення якості реалізації освітнього процесу для осіб з особливими потребами ЕГ рекомендує розглянути можливість створення спеціального центру для таких осіб.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На протязі експертизи було зафіксовано, що у ВНЗ діє Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/16.pol_pro_poryadok_i_protседury_vyrish_konfliktn_sytuatsiy.pdf), Положення про академічну доброчесність (https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/7863/1.pol_pro_akad_dobr.pdf). Опитування здобувачів вищої освіти показало, що вони ознайомлені з даними положеннями, під час їх навчання таких конфліктних ситуацій не було. Студентське самоврядування чітко усвідомлює усі доступні їм шляхи для попередження та своєчасного реагування на конфліктні ситуації здобувачів вищої освіти за ОП. Після ознайомлення з відомостями про самооцінювання ОП, а також у результаті проведення відеозустрічей, було встановлено, що під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало, а здобувачі освіти ознайомлені з процедурою їх вирішення.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Бібліотека, лекційні аудиторії, лабораторії, комп'ютерний клас та інша інфраструктура, обладнання тощо, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми надають можливості досягнення визначених освітньою програмою результатів навчання.

Недоліки

Наповнення окремих ОК на платформі MOODLE не дозволяє працювати певний обсяг матеріалу здобувачам освіти у дистанційному режимі: за ОК4 відсутні лекції у системі дистанційного навчання; в деяких інших ОК відсутні тести для проходження поточного, проміжного чи підсумкового контролю.

Рекомендації

ЕГ рекомендує НПП за ОП максимально наповнювати систему MOODLE для підвищення рівня опанування навчального матеріалу здобувачами освіти, зокрема розглянути можливість формування відеоконтенту з дисциплін ОП. Для підвищення якості реалізації освітнього процесу для осіб з особливими потребами ЕГ рекомендує розглянути можливість створення спеціального центру для таких осіб.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Відповідно до п. 3.4.1 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/34.pol_pro_syst_vnutrish_zabez_yakosti_vysh_osv.pdf) здійснюється періодичний (щорічний) моніторинг ОП. Доказом цього є наявність на офіційному веб-сайті ЛНУП редакції актуальних ОП, а також їх проєкт (<https://www.lnup.edu.ua/uk/bud-osv-prog/bud-osv-prog-mag/6647-akredytacja192mag>). Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів: опитування (анкетування) студентів, працевдавців та інших груп зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО, в тому числі закордонних. До процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП долучені: здобувачі вищої освіти та випускники ОП, роботодавці, академічна спільнота провідних вітчизняних і закордонних університетів, інші стейкхолдери.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти були постійно залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми. При проведенні перегляду ОП використовують методи опитування (анкетування) студентів, працевдавців й інших груп зацікавлених сторін; виконують аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; анкети складають за стандартною методикою. Питання стосуються рівня організації і проведення занять, форм і методів навчання та викладання, структури і змісту ОП. Процес опитування послідовний, періодичний, тривалий, охоплює студентів різних курсів, проводиться не рідше одного разу на рік. Конкретними прикладами залучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освітньої програми є систематичні опитування (<http://surl.li/gsykgb>). Під час зустрічей ЕГ було виявлено, що здобувачі вищої освіти мають змогу надавати свої побажання не лише через форми опитування, а й шляхом участі в кафедральних обговореннях, при взаємодії з кураторами, науковими керівниками під час особистого спілкування, але не є активними.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ підтверджує залученість роботодавців до процедур періодичного перегляду та інших процедур підвищення якості ОП (проходження анкетування, організація та проведення практик, залучення до робочої групи з розробки ОП2024, надання рецензій на ОП, особисте спілкування з гарантом ОП та НПП). В редакції ОП2024 враховані пропозиції роботодавців щодо розділення переддипломної виробничої практики на виробничу та передкваліфікаційну, а також збільшення кількості вибіркового освітніх компонент (протокол №12 засідання кафедри технології та організації будівництва від 15.05.2024 р., протокол №14 засідання кафедри будівельних конструкцій від 17.05.2024 р., протокол №9 засідання вченої ради факультету будівництва та архітектури від 23.05.2024 р., надані на запит ЕГ). Основні методи моніторингу включають опитування та аналіз досягнень студентів, але не згадується використання інших сучасних інструментів. Впровадження додаткових інструментів (наприклад, аналіз даних щодо проходження практики, оцінка працевлаштування випускників, зворотний зв'язок від роботодавців у динаміці) могло б покращити моніторинг якості програми.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час експертизи на зустрічі з адміністративним персоналом Микула О.Я. зазначив, що заклад активно співпрацює з роботодавцями в частині простеження кар'єрного шляху випускників, з цією метою створена асоціація випускників, яка організовує зустрічі, на яких в свою чергу підіймаються питання перегляду ОП та рекомендації щодо її покращення. Також на кафедрах працюють викладачі, котрі здійснюють комунікацію з випускниками, моніторинг щодо кар'єрного шляху випускників даної ОП, зокрема на щорічних ювілейних зустрічах випускників. (<http://surl.li/dwiytj>). В університеті активно працює Рада випускників Львівського національного університету природокористування (<http://surl.li/xieuii>), основними завданнями якої є сприяння професійному зростанню випускників університету, створення умов для їх самореалізації шляхом працевлаштування та розвитку кар'єри випускників, створення умов для професійного, творчого, інтелектуального та духовного спілкування між випускниками, студентами та викладачами університету. У своїй діяльності Рада випускників створює відповідну форму для внесення у неї даних випускників та періодично розсилає її випускникам для подальшого аналізу працевлаштування та кар'єрного розвитку випускників ЛНУП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В ході зустрічей з різними фокус-групами було встановлено, що реагування на недоліки в ОП відбувається за схемою: здобувач-деканат або здобувач-студентське самоврядування, та складні питання виносяться до Вченої ради, через деканат або студентське самоврядування. Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти. До анкети включені питання стосовно якості освіти, а саме якість вищої освіти в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивність оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеність рівнем організації та проведення занять; фаховості викладання ОК.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Попередня акредитація ОП проводилась експертною комісією Міністерства освіти і науки України у період з 4 лютого до 6 лютого 2019 року. Заклад вищої освіти опрацював ці зауваження, зокрема: продовжити впровадження інноваційних педагогічних технологій - під час зустрічі з академічним персоналом ЕГ була повідомлена про те, що викладачі проводять заняття в спеціалізованих лабораторіях, залучають експертів-практиків до проведення відкритих лекцій, практикують відвідування студентами підприємств будівельного напрямку; постійно оновлювати лабораторії, наповнювати їх сучасним обладнанням - під час показу матеріальної бази ЕГ ознайомила з сучасним матеріальним обладнанням, зокрема в лабораторії відновлювальної енергетики; розвивати участь у міжнародних проєктах і отриманні грантів, проходження стажування та участі у конференціях - викладачі даної ОПП беруть участь у проєкті ERASMUS+ UKRENERGY, проходять підвищення кваліфікації (<http://surl.li/oszecz>, <http://surl.li/morfha>). На зустрічі з адміністративним персоналом було зазначено, що ЛНУП проводить постійну роботу з моніторингу проведених акредитаційних експертиз різних ОП університету, аналізує отримані зауваження, рекомендації та вживає заходи щодо їх усунення та покращення ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Для розвитку культури якості освіти у ЛНУП впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/jwamzm>). Згідно з наданою ЕГ інформацією під час зустрічі з викладацьким та адміністративним персоналом, ЛНУП проводить моніторинг якості освіти шляхом анкетування здобувачів, випускників та роботодавців, навчально-методичним відділом із забезпечення якості вищої освіти аналізуються результати цих опитувань. Проводиться підвищення кваліфікації викладачів (<http://surl.li/cqbloi>) на постійній основі, впроваджена система академічної доброчесності, в тому числі перевірка кваліфікаційних робіт, наукових публікацій на плагіат, викладачі також перевіряють курсові роботи за окремими ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Академічна спільнота постійно працює над розвитком ОП та готова до її удосконалення. ЗВО плідно використовує результати минулих зовнішніх незалежних оцінювань задля покращення ОП.

Недоліки

Слабкою стороною є обмеженість методів моніторингу відгуків роботодавців про працевлаштування випускників, не залучені сучасні інструменти опитувань роботодавців, такі як динамічна оцінка професійного шляху випускників. Також варто відзначити низьку залученість здобувачів вищої освіти до процесів створення і аналізу проведених анкетувань.

Рекомендації

ЕГ рекомендує навчально-методичному відділу забезпечення якості вищої освіти використовувати більш деталізовані інструменти та методики оцінок шляху випускника та активніше залучати здобувачів вищої освіти до процесу створення, обробки і аналізу проведених анкетувань на протязі навчального року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ під час дистанційного візиту переконалася у чіткості й зрозумілості правил і процедур, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу та послідовність їх виконання під час реалізації ОП. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу повністю доступні для ознайомлення у відкритому доступі є сайті ЛНУП за посиланням (<http://surl.li/lijde>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ЛНУП оприлюднені відповідні проєкти ОПП 2023 та 2024 років, що дає можливість заінтересованим сторонам висловити зауваження до моменту затвердження ОП (<http://surl.li/jxsviq>). Стейкхолдери мають можливість висловити свої побажання та зауваження до проєктів освітніх програм шляхом онлайн-опитування (<https://www.lnup.edu.ua/uk/bud-osv-prog/bud-osv-prog-mag/6647-akredytacja192mag>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЛНУП забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до ст. 79 Закону України "Про вищу освіту" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (<http://surl.li/oqjxgw>, <http://surl.li/jxsviq>). Слід зазначити, що розміщені на сторінці факультету освітні програми, робочі програми та силабуси дисциплін не містять дат затвердження, підписів та погоджувальних печаток.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На офіційному веб-сайті ЛНУП у відкритому доступі знаходиться вся інформація, яка в повному обсязі має задовольнити потреби здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Менеджмент ЗВО через деканати, кураторів, групи у соціальних мережах ознайомлює здобувачів освіти з відповідними положеннями.

Недоліки

Відсутність дат затвердження, підписів та погоджувальних печаток в освітніх програмах, робочих програмах та силабусах дисциплін, розміщених на офіційному веб-сайті ЛНУП.

Рекомендації

Експертна група рекомендує менеджменту ЗВО до кінця навчального семестру переглянути всі опубліковані на офіційному веб-сайті університету документи на наявність печаток та підписів

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації у експертної групи зауважень не викликала. Слід відмітити гарну організацію всіх учасників освітнього процесу під час онлайн-експертизи, адже всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану, всі запити матеріалів та документів для складання звіту було виконано вчасно. Факти впливу, погроз щодо членів експертної групи та учасників зустрічей були відсутні.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1_ID19402.pdf</i>	h5q9HOYFR9A7i+VmaElaCeDDfCom2HzO+KOf6t+1sEo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Нагорна Олена Костянтинівна

Члени експертної групи

Пашинський Микола Вікторович

Корміліцин Ян Ігорович